



Kristiansands-barnehagen

Årsplan

Hellinga

barnehage

2026-2027

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av samarbeidsutvalget (28.07.2026)

Innhold

Vår barnehage	3
Presentasjon av barnehagen.....	3
Ny i barnehagen	4
Overganger.....	5
Hva er barnehagens årsplan?.....	6
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge».....	6
Barnehagens hovedsatsingsområde: Lek	7
Felles tema og metode: Prosjektarbeid	7
Pedagogisk praksis og tiltak	7
Mål	8
Samarbeid	8
Foreldresamarbeid	8
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	8
Lek og læring i barnehagen	9
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	9
Omsorg og danning	9
Kommunikasjon og språk.....	9
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt.....	10
Bærekraftig utvikling.....	10
Livsmestring og helse.....	10
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	11
Vurdering	12
Progresjon.....	12
Plan for arbeidet	13

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Presentasjon av barnehagen

Enhetsleder: Elin Kjellingland

Presentasjon av de ansatte vil stå på avdelingens infotavle og barnehagens hjemmeside

Besøksadresse: Kolsbergveien 24, 4616 Kristiansand

Postadresse: Kristiansand Kommune, Hellinga barnehage, fakturamottak, postboks 74, 5685 Nodeland

Telefon: 38 11 37 10/91 84 88 37

e-post: elin.kjellingland@kristiansand.kommune.no

Hjemmeside: www.minbarnehage.no/hellingabhg



Hellinga barnehage eies og drives av Kristiansand kommune. Barnehagen åpnet høsten 1993 og ble utvidet våren 2011. Vår barnehage er en 5 avdelings barnehage. Aldersinndelingen på avdelingene kan variere noe fra år til år. Barnehagen er tradisjonelt delt inn i avdelinger, men har ulike fellesarealer der barn og personal møtes på tvers av gruppene. Vi har følgende fellesrom til disposisjon: formingsrom, gym-/musikkrom, språkrom og bibliotek.

På uteområdet har barna mulighet for å leke i ulike oppsatte lekestativer, ronser og sandkasser. Barna kan klatre i ulendt terreng og sykle. Utenfor barnehagen har kommunen også opparbeidet en park for nærmiljøet, som barnehagen disponerer på dagtid. Vi legger vekt på å bruke naturen som lekeplass og vi tilrettelegger for turer etter barnas alder og nivå. Vanligvis går vi til noen faste plasser i Kolsdalsskauen («Rødfjell» og «Blåfjell»), Ledningdalen og Dueknipen.

Hellinga barnehage verdsetter mangfoldet som er representert blant barn, foreldre og personalet i barnehagen. Vi er opptatt av at barn og foreldre skal oppleve trygghet.

Personalet har opparbeidet seg god kompetanse gjennom erfaringsmessig og forskningsbasert kunnskap, og jobber med å skape gode relasjoner mellom barn og voksne. Personalet i Hellinga barnehage har som et grunnleggende syn at hvert menneske er unikt.

Vi jobber målrettet for at barna skal utvikle seg til å bli den beste utgaven av seg selv. I tillegg støtter vi det enkelte barn til å bli betydningsfull i det sosiale samspillet. Målet er at alle barn skal være en god venn i barnehagen - og en god venn får venner.

Hellinga barnehage er Miljøfyrtårnsertifisert. Dette betyr at vi blant annet har fokus på arbeidsmiljø, avfallshåndtering, energibruk og innkjøp. Hvert år leverer vi inn en rapport og vi blir re sertifisert hvert 3. år.

Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på [Dokument «Oppstart i barnehagen», ID 15327 – EQ S](#) og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling.

I oppstarten legges det til rette for tidlige foreldresamtaler for å sikre en god oppstart basert på informasjon fra foresatte, og samarbeid med barnehagen.

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Før sommeren inviterer vi nye barn og foresatte til å komme på besøksdager i barnehagen. Foresatte til barna som skal begynne i barnehagen får beskjed om når disse dagene er. De vil da bli informert om barnehagens dagsrytme og praktisk informasjon.

Når barnet begynner i barnehagen, har vi en tidlig oppstartsamtale for å utveksle nødvendig informasjon. I tilvenningsperioden samarbeider vi med foresatte og legger til rette for en trygg og god start i barnehagen. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, knytte seg til personalet og til andre barn. I samarbeid med foresatte avtaler vi hvor lenge de skal være til stede i barnehagen sammen med barnet.



Trygghetssirkelen, Cooper, Hoffman, Marwin & Powell (1999)

Overganger

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Barna fra småbarnsavdelingene som skal starte på 3-6 års avdelingene, er jevnlig på besøk på «stor» avdeling sammen med en kjent voksen i løpet av våren. Barna deltar i tilrettelagte aktiviteter, lek, samling og måltid sammen med de andre barna de skal gå i gruppe med fra høsten av.

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

- Vi omtaler skolen positivt for å legge grunnlaget for en god skolestart.
- Det viktigste barn lærer i barnehagen før de begynner på skolen, er å være en god venn. Gode sosiale ferdigheter hjelper barnet til en god skolestart.
- Skolestartere har et eget pedagogisk opplegg i barnehagen tilpasset det enkelte barnehageår.
- I siste foreldresamtale våren før skolestart avtaler pedagogisk leder og foresatte hva skolen bør informeres om for å sikre barnet en god skolestart. Pedagogisk leder fyller ut skjemaet «Overføringsskjema fra barnehage til skole» i samråd med foresatte og sender dette til skolen barnet skal begynne på. Ved behov har barnehagen også et møte med skolen, der informasjonen i skjemaet blir overlevert muntlig.
- Vi går på besøk til de ulike skolene/SFO barna skal begynne på. Pedagogisk leder fra barnehagen deltar sammen med barna. Vi samtaler med barnet om besøket, gjenoppfrisker aktiviteter og opplevelser og forbereder barnet på skolestart. I tillegg til besøksdagene, får barn og foresatte invitasjon fra rektor til å komme på førskoledag.
- Barnehagene i Kristiansand har felles overgangsobjekter/aktiviteter slik at noe er kjent for alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de kommer fra og skole / SFO de kommer til.

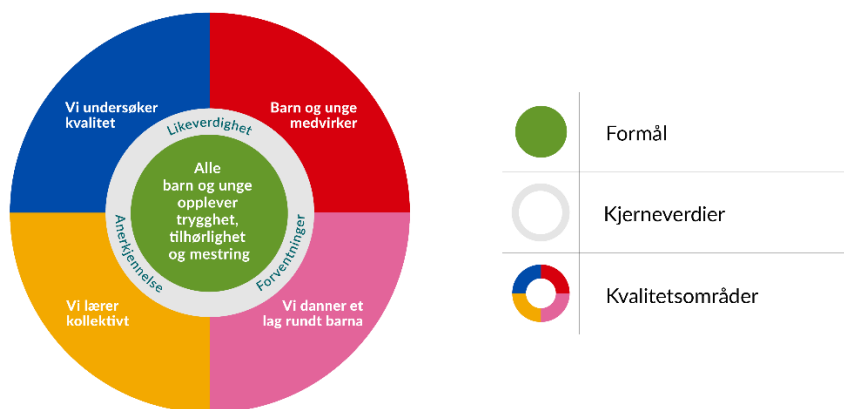
Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

[https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene](https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen%20skal%20ha%20prosesser%20rundt%20alle%20de%20fire%20kvalitetsomradene).



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Barnehagens hovedsatsingsområde: Lek

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis valgt lek som hovedsatsingsområde for kommende barnehageår. Dette bygger på vår grunnleggende verdi:

«Leken er vår viktigste aktivitet.»

Lek har en sentral plass i barns liv, og vi legger til grunn at alle barn har rett til å leke, slik det er nedfelt i Barnekonvensjonens artikkel 31. Gjennom lek opplever barnet livsglede, tilhørighet og mening. Leken bidrar til å styrke barns psykiske helse, nysgjerrighet, utvikling og læring.

Gjennom den spontane leken får barnet erfare seg selv som en viktig deltaker i fellesskapet, med mulighet til å påvirke, utforske og skape. I leken utvikles identitet, sosial kompetanse og forståelse av egne og andres grenser. Personalet har en viktig rolle som tilstedeværende, støttende og anerkjennende voksne, som legger til rette for mestring og videre utvikling.

Vi legger stor vekt på at alle barn skal få tid, rom og mulighet til å delta i legefelleskapet. Å få leke handler også om å bli inkludert. Personalet har derfor et ansvar for å støtte relasjoner og bidra til et trygt og inkluderende lekemiljø.

Felles tema og metode: Prosjektarbeid

Som en del av satsingen på lek vil hele barnehagen arbeide med felles prosjekt gjennom året.

Dette gir et felles utgangspunkt på tvers av avdelinger og alder, og styrker fellesskapet i barnehagen.

Gjennom lek vil vi utforske hvordan barn utvikler språk, fantasi, sosial kompetanse og forståelse av verden.

Leken gir mulighet til å prøve ut ulike perspektiver, bearbeide erfaringer og skape mening sammen med andre.

Personalet skal være lyttende, utforskende og støtte barna, samtidig som vi har tillit til at barna viser vei.

Arbeidet organiseres som prosjektarbeid, i tråd med Rammeplanen (2017) og Udir sine føringer. Prosjektarbeid handler om å skape rom for undring, utforsking og fordypning i det barna er opptatt av. Barnas nysgjerrighet, initiativ og medvirkning står sentralt, og deres interesser vil være med på å forme retningen i arbeidet.

Prosjektarbeid forstås som en prosess, der vi følger det som oppstår i møte mellom barna, leken og miljøet, heller enn å arbeide mot et fast mål eller resultat. Det er samspillet mellom barn og voksne som driver prosessene videre.

Satsningsområdet er lek, og vi skal bruke prosjektarbeid som metode.

Pedagogisk praksis og tiltak

For å styrke arbeidet med lek og prosjektarbeid vil vi:

- Være tilstedeværende, nysgjerrige og lekne voksne
- Gi leken god tid og høy prioritet i hverdagen
- Tilrettelegge for inspirerende og fleksible lekemiljøer
- Støtte barns deltakelse og bidra til inkluderende fellesskap
- Følge opp barns initiativ og interesser i prosjektarbeid

Vi arbeider ut fra en forståelse av at læring skjer i meningsfulle sammenhenger, og ikke gjennom isolerte ferdigheter. Barna skal få utforske, erfare og utvikle en dypere forståelse av verden rundt seg.

Pedagogisk dokumentasjon er et viktig verktøy i arbeidet. Gjennom observasjon, refleksjon og dokumentasjon synliggjør vi barnas lek og læringsprosesser. Dette gir grunnlag for videre arbeid og bidrar til å utvikle praksisen vår.

Mål

Gjennom dette felles satsingsområdet ønsker vi å skape:

- Et inkluderende og trygt lekemiljø for alle barn
- Et felles pedagogisk fokus for hele barnehagen
- Et utforskende læringsfellesskap der barn medvirker aktivt
- En praksis der lekens egenverdi står i sentrum

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

- Vi tar vare på barnas initiativ ved å se og lytte til hva de sier og hjelper dem med å finne egne løsninger.
- Vi har en ja-holdning og gir barna tid og mulighet til å skape sin egen hverdag ut ifra deres egne ønsker og behov.
- Vi legger til rette for at barna kan ta selvstendige valg i løpet av barnehagehverdagen, både i lek og i rutinesituasjoner som f.eks. påkledning og måltid.

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov. Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Vi støtter barna i utvikling av egenledelsesfunksjonene. Den positive følgen av sterke egenledelsesfunksjoner kommer til syne i barnehagehverdagen gjennom barn som mestrer utfordringer, forstår sosiale situasjoner, i rimelig grad kan regulere sine følelsesmessige uttrykk, kommunisere godt og har evner til å samarbeide.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Vi leser bøker for alle barna, og legger til rette for lesestunder i ulike situasjoner i løpet av dagen.
- Vi er tydelige språkmodeller, stiller åpne spørsmål og gir barna mulighet til å fortelle.
- Vi sørger for at barna møter variert språkbruk igjennom sang, rim, regler og konkrete.
- Vi bruker prosjektarbeid som en arena for språkarbeid.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Vi er nysgjerrige sammen med barna og snakker positivt om likheter og forskjeller.
- Vi anerkjenner barna gjennom ord, holdninger og handling.
- Vi synliggjør mangfoldet på avdelingen på en måte som gjør at barna får en opplevelse av at de er betydningsfulle for fellesskapet.
- Personalet har en bevisst og likestilt språkbruk i møte med barna.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Vi er bevisste hvordan barnas holdninger til naturen kan utvikles gjennom å være i naturen og bli glad i den.
- Vi gir barna erfaringer med planting og følger prosessen fra frø til spire og til ferdige planter gjennom dyrking av blomster og grønnsaker i kjøkkenhagen vår.
- Vi viser barna at vi tar vare på og reparerer ting som går i stykker.
- Vi lærer barna å kildesortere søppel her i barnehagen.

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

- Vi hjelper barna å regulere og sette ord på følelsene sine ved å bekrefte og veilede.
- Vi roser barna og oppmuntrer dem til å mestre selv, og er gode forbilder når det gjelder å snakke positivt om hverandre.
- Vi reflekterer jevnlig rundt endringer i barns atferd.
- Vi veileder barna til å sette grenser for seg selv og uttrykke egne behov
- Vi er bevisste vårt ansvar for å skape god stemning i barnehagen med humor, godt humør og omsorg for alle.
- *Kroppen er min* er et samtaleverktøy vi bruker aktivt med de eldste barna i barnehagen. Barn trenger trygge voksne som snakker med dem om hvordan man setter egne grenser, og forstå og vise respekt for andres grenser.

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- Vi deltar i barnas lek, er til stede der barna oppholder seg og lager mindre grupper slik at alle barna får mulighet til å bygge gode relasjoner.
- Vi har fokus på vennskap og mener at noe av det viktigste vi kan gi barna er gode redskaper til å være en god venn.
- Barnehagen har gode rutiner for jevnlig observasjoner av alle barnas trivsel og utvikling. I tillegg gjennomfører vi barnesamtaler med 4-5 åringene tilpasset deres nivå. På den måten prøver vi å sikre barnets stemme i forhold til hvordan de opplever barnehagehverdagen.
- Vi griper inn når vi oppdager/får melding om at et barn i barnehagen utsettes for krenkelser. Når det oppstår gjentakende utfordringer i lek eller rutinesituasjoner, kobler vi inn aktuelle foresatte på et tidlig tidspunkt. Vi gjør observasjoner eller bruker et undersøkesskjema før vi lager en aktivitetsplan (jf. kommunens veileder).
- Vi bruker også våre etablerte pedagogisk analyse-grupper (PA) i barnehagen til å ta opp slike saker. Disse gruppene jobber med å belyse barnehagens læringsmiljø og har fokus på hvordan personalet kan gjøre nødvendige endringer for å tilrettelegge, organisere og møte barna på en bedre måte. Vi legger så frem tiltak som alle i personalgruppa er forpliktet til å jobbe med.
- På høstens foreldremøte gir vi foreldrene informasjon om at inkludering i barnehagen handler om at alle barn skal oppleve reel tilhørighet, til fellesskapet, uavhengig av bakgrunn og funksjonsnivå. Dette er ikke bare et mål, men en grunnleggende verdi og holdning som skal gjennomsyre hele barnehagens pedagogiske praksis
Vi sørger for at både personalet og foreldrene er godt kjent med §41, §42 og §43 i barnehageloven, som omhandler psykososialt barnehagemiljø.
- Vi jobber jevnlig med arbeidsmiljøet vårt her i Hellinga for å skape et trygt og godt læringsmiljø for barna. Vi er bevisste vårt ansvar som rollemodeller og viktigheten av å ha et godt kollegialt samarbeid.

For å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn, har vi i Hellinga følgende tiltak gjennom året:

Høst	-Oppstart samtale med nye foreldre -Foreldremøte -Valg av representanter til samarbeidsutvalg -Personalmøte med gjennomgang av «Veileder for et trygt og godt barnehagemiljø» -Observasjon av barn -Foreldresamtaler -Foreldreundersøkelse - Vurdering av egen praksis i forhold til aktivitetsplikt
Vår	-Gjennomgang av foreldreundersøkelsen -Barnesamtaler -Foreldresamtaler -Vurdering av egen praksis i forhold til aktivitetsplikt -Observasjon av barn -Foreldremøte

Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Dokumentasjon i barnehagen er en systematisk arbeidsmåte der de ansatte synliggjør, evaluerer og reflekterer over det pedagogiske arbeidet. Hensikten er å kvalitetssikre hverdagen, støtte barnas læring og vise at barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Barnets trivsel og allsidig utvikling skal observeres og vurderes fortløpende med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 39). Personalet jobber systematisk for å gi alle barn et godt læringsmiljø ved å sette et kritisk blikk på egen praksis.

Når vi evaluerer arbeidet vårt har vi fokus på den ansattes rolle. Vi veileder hverandre på hvordan vi kan bedre læringsmiljøet rundt enkeltbarn og grupper av barn. Ut ifra dette arbeidet skapes en progresjon i barnehagens innhold.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon;

- Hver avdeling skriver månedsbrev, hvor vi forteller om planer for vårt arbeid, og gir viktig informasjon til foresatte
- Vi bruker Visma og hjemmesiden for å dokumentere.
Andre oppslagstavler blir også brukt for å synliggjøre innholdet i barnehagen
- Foreldresamtalskjema med utgangspunkt i barnets styrker og ressurser blir brukt for å dokumentere barnets utvikling og som et verktøy i arbeidet med å støtte barnet videre i sin utvikling
- Barnesamtaler blir brukt til å gi tid og rom for barnet til å fortelle om sin opplevelse, trivsel og tanker om barnehagelivet
- TRAS (Tidlig registrering av barns språkutvikling) brukes i arbeidet med kartlegging av barns språk.
- Vi bruker pedagogisk analyse (PA) som verktøy når vi jobber med utvikling og progresjon i personalgruppa, og for kartlegging av barnehagemiljøet.
- Vi har avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager i løpet av året hvor vi bruker årsplanen aktivt i arbeidet med egenvurdering og for å sikre progresjon.
- Innspill fra SU eller fra foreldre
- Vi bruker foreldreundersøkelsen for å forbedre praksis og sikre progresjon
- Innspill fra studenter, UiA og andre samarbeidspartnere gjør at vi vurderer egen praksis
- Personalet har en bevissthet rundt leker, materialer og det fysiske miljøet i barnehagen